

«Принято»

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 31 августа 2016 г.



Рабочая программа
учителя-логопеда
ГОРИНОЙ
Елены Михайловны
для обучающихся в возрасте 6-7 лет с ОВЗ
(тяжелым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи,
задержкой психического развития)

группа № 3

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №131
Невского района Санкт-Петербурга

на 2016 – 2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016 год

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	4 - 5
1. 2 Психолого – педагогическая характеристика детей	5
1. 2. 1. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (2 уровень речевого развития)	5 - 6
1. 2. 2. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития)	6
1.2.3. Характерные особенности детей с псевдобульбарной дизартрией	7
1.2.4. Характерные особенности детей с корковой дизартрией	7
1. 2. 5. Характерные особенности детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи	7 - 8
1. 2. 6. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)	8 - 9
1. 3. Цель и задачи программы	10
1. 4. Принципы	10 - 11
1.5. Целевые ориентиры	11
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. 1. Содержание коррекционно логопедической работы	13 - 14
2. 1. 1. Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи	14 - 52
2. 1. 2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи	53 - 54
2. 1. 3. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях	54 - 56
2. 2. Взаимодействие с семьями обучающихся	56 - 59
2. 3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ	60 - 61
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3. 1. Структура реализации образовательной деятельности	63
3. 1. 1. Формы образовательной деятельности.	63 - 65
3. 1. 2. Образовательная нагрузка	65
3. 2. Условия реализации образовательной программы	66
3. 2. 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
3. 2. 2. Материально-техническое обеспечение программы	66 - 68
3. 2. 3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	68 - 70

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Психолого – педагогическая характеристика детей

1.2.1. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (2 уровень речевого развития)

1.2.2. Характерные особенности детей с тяжёлым нарушением речи с общим недоразвитием речи (3 уровень речевого развития)

1.2.3. Характерные особенности детей с псевдобульбарной дизартрией

1.2.4. Характерные особенности детей с корковой дизартрией

1.2.5. Характерные особенности детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи

1.2.6. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР)

1.3. Цель и задачи программы

1.4. Принципы

1.5. Целевые ориентиры

1.1.Пояснительная записка.

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 №273 – ФЗ,

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049 – 13 (с изменениями на 27 августа 2015года),

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 № 1014,]

и представляет собой локальный акт на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжёлым нарушением речи, фонетико-фонематическим нарушением речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ детский сад №131 Невского района Санкт-Петербурга.

- Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:
- Уставом ГБДОУ № 131
- Локальными актами ГБДОУ детский сад № 131

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 01. 09. 2016г. по 31. 08. 2017 г. При разработке программы учитывался контингент детей группы. Состав группы: 20 человек (9 девочек, 11 мальчиков). Все дети посещают логопедическую группу второй год. Возраст детей 6 лет.

Основные диагнозы:

ТНР-ОНР (2 уровень речевого развития) – 2 детей.

ТНР-ОНР (3 уровень речевого развития) – 10 детей.

ФФНР – 8 детей.

15 детей группы имеют стёртую форму псевдобульбарной, корковой дизартрии.

ЗПР – у 5 детей.

Запинки - у 4 детей.

Основой Программы является создание благоприятных условий для коррекционно – развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ.

Одним из основных принципов Программы является принцип природообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Другим немаловажным принципом является принцип интеграции взаимодействия специалистов, систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности; концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на имеющиеся у него знания и умения и в последующем обеспечивает поступательное развитие.

Коррекционная работа логопеда, по этой программе, направлена на речевое, эмоциональное, нравственное, интеллектуальное развитие ребёнка и обеспечивает: овладение детьми диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико – фонематической системы родного языка, а также, усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы детей к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

В группе детей с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у детей. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны следить за речью детей – логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем логопедом. Все специалисты ГБДОУ занимаются коррекционно – развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2. Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

1.2.1Характерными особенностями детей, с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи (2 уровень речевого развития) являются:

- Возросшая речевая активность ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.
- Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

- Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

- Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «две тун» — два стула);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

- Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб ляется на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

- Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается, за счет различия некоторых грамматических форм, дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение. Это относится к различию и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени.

Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических

закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

- Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутька» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

- Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются.

- выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

1.2.2.Характерными особенностями детей, с тяжёлым нарушением речи, общим недоразвитием речи (Зуровень речевого развития) являются:

- наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико – грамматического и фонетико – фонематического недоразвития

- недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы; замены групп звуков более простыми по артикуляции; отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

- искажают трех-четырехсложные слова в речи, сокращая количество слогов; множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

- на фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений; в активном словаре преобладают существительные и глаголы; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий; неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок; нередко заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

- в свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

- отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

- понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме; отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

1.2.3. Характерные особенности детей с псевдобульбарной дизартрией

Нарушена общая и речевая моторика.

Нарушена мускулатура лица.

Сложным является произнесение стечений согласных; нарушение моторики артикуляционного аппарата приводит к неправильному развитию речевых звуков.

Отклонения в слуховом восприятии.

Отсутствие чёткого кинестетического образа звука приводит к трудностям при овладении звуковым анализом.

Не могут отобрать картинки, названия которых начинаются на заданный звук, придумать слово, содержащее определённый звук, проанализировать звуковой состав слова.

Многочисленны и разнообразны замены согласных.

Нарушение слоговой структуры слова.

Словарный запас ограничен.

Недостаточное владение грамматическими средствами языка.

1.2.4.Характерные особенности детей с корковой дизартрией

Нарушена произвольная моторика артикуляционного аппарата.

Нарушено произношение сложных по звукослоговой структуре слов.

Затруднена динамика переключения от одного звука к другому, от одной артикуляционной позы к другой.

Дети способны чётко произносить изолированные звуки, но в речевом потоке звуки искажаются, возникают замены; трудны сочетания согласных звуков; при убыстрённом темпе появляются запинки, напоминающие заикание.

1. 2.5.Характерными особенностями детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи являются:

В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

Замены звуков более простыми по артикуляции. Так, звонкие заменяются глухими, Р и Л звуками Л' и И, с звуком Ш или Ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками Т, Т', Д, Д'. Дети произносят "тамолет" вместо "самолет", "тапка" вместо "шапка", "коды" вместо "козы" и т. д.

В других случаях не произошел процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук Ш вместо Ш и С, вместо Ч и Т нечто вроде смягченного Ч и т. п.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет. Например, ребенок правильно произносит простые слова "собака", "шуба", но в речи наблюдается смешение звуков С и Ш, например: "Шаса едет по сошше" (Саша едет по шоссе).

Часто наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т. д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие звуки (С, С', З, З', Щ, Ж, Ч, Щ); звуки Т и Д'; звуки Л, Р, Р'; звонкие нередко замещаются парными глухими. Реже недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный И; гласный Ы. Могут быть и другие недостатки произношения.

Иногда дети с трудом произносят многосложные слова и слова со стечением согласных, например: "катиль" вместо "скатерь", "сипет" вместо "велосипед", "листри" вместо "электричество" и т. д.

Уже сам характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную полноту у них фонематического восприятия. Эта недостаточность проявляется и при выполнении специальных заданий по различению звуков. Так, у детей возникли затруднения, когда им предложили внимательно слушать и поднимать руку в момент произнесения какого-либо звука или слога. Не меньшие трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: ПА-БА, БА-ПА) при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук, при выделении звука, с которого начинается слово. Большинство детей затрудняются в подборе картинок на заданный звук.

На недостаточность слухового восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различия звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев нерезко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными и т. п.

1.2.6. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Под термином задержки психического развития (ЗПР), понимают синдромы временного отставания развития психики в целом или в отдельных ее функциях, замедление темпа реализации свойств организма, закодированных в генотипе. В этиологии ЗПР играют важную роль конституциональные факторы: хронические заболевания различной этиологии, органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера. У таких детей обычно наблюдается парциальное недоразвитие высших психических функций, носящее временный характер и преодолеваемое в детском или подростковом возрасте.

Выделяют две основные формы ЗПР:

- ЗПР обусловленная психическим и психофизическим инфантилизмом (не осложненным или осложненным недоразвитием познавательной деятельности и речи, где основное место занимает незрелость эмоционально-волевой сферы).
- ЗПР обусловленная длительными астеническими и церебрастеническими состояниями, возникающая на ранних этапах жизни ребенка.

ЗПР в виде не осложненного психического инфантилизма рассматривается как более благоприятная форма.

Выделено 4 варианта ЗПР (по этиологическому принципу):

1. ЗПР конституционального происхождения;
2. ЗПР соматогенного происхождения;
3. ЗПР психогенного происхождения;
4. ЗПР церебрально-органического генеза.

По результатам осмотра в группе наблюдаются следующие формы ЗПР:

- При **ЗПР конституционального** происхождения (гармонический, психический и психофизический инфантилизм), у детей часто наблюдается инфантильный тип телосложения с пластичностью мимики и моторики ребенка более младшего возраста.

Однако такая «инфантельная» конституция может быть сформирована и в результате негрубых, большей частью обменно-трофических заболеваний, перенесенных на 1-ом году жизни.

Эмоциональная сфера таких детей находится на более ранней ступени развития, соответствующа психическому складу ребенка более раннего возраста.

- **ЗПР психогенного происхождения** связано с не благоприятными условиями воспитания ребенка в семье.

При психотравмирующих ситуациях или условиях воспитания, где преобладает жестокость, либо грубая форма авторитарности. При этом формируется невротическое развитие личности, при котором ЗПР будет проявляться в отсутствии инициативы, робости, замкнутости и боязливости.

- **ЗПР церебрально-органического генеза.**

Церебрально-органическая недостаточность откладывает отпечаток на структуру этого типа задержки психического развития, характеризующегося не только особенностями эмоционально-волевой незрелости, но и спецификой нарушения познавательной деятельности.

При ЗПР церебрально-органического генеза отмечается недостаточность некоторых корковых функций, что приводит к парциальному нарушению психического развития. Познавательная деятельность нарушается в связи с энцефалопатическими расстройствами, чаще всего явлениями церебральной астении. Повышенная истощаемость лежит в основе ослабленной умственной работоспособности, в первую очередь внимания. У многих детей познавательная деятельность страдает от двигательной расторможенности, аффективной возбудимости. Преимущественно нарушены системы, имеющие короткий цикл развития. Это, прежде всего, нарушение тонической основы движений и речевой моторики. Так же наблюдаются снижение работоспособности, эмоциональная неустойчивость, что является отражением нарушения вегетативно-тонической регуляции. Вторичные нарушения носят двойкий характер, проявляясь как в недоразвитии отдельных частных психических функций, так и в незрелости произвольных форм поведения. Сенситивные периоды отдельных высших психических функций наступают у этих детей с запозданием и проходят в замедленном темпе. К школьному возрасту наблюдается недоразвитие тонкой моторики, речевой моторики, фонематического слуха, речевой памяти, схемы тела. Отставание в развитии речи задерживает перестройку на категориальной основе временно-пространственных отношений, а это, в свою очередь, затрудняет освоение сложных логико-грамматических структур, чтения, письма и счёта.

ЗПР церебрально-органического генеза условно разделена на две группы.

«Неустойчивый» тип – характеризуется лабильностью эмоций, психомоторной расторможенностью, раздражительностью и повышенной внушаемостью.

И «тормозимый» тип - преобладает пониженный фон настроения, тревожность, ранимость, склонность к тикам, заиканию и другим неврозоподобным расстройствам, а также более выражены церебрастенические проявления.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших в логопедическую группу.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический(учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития. В процессе обследования выявляется объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляется с возрастными нормами, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импресивной речи ребёнка, выявляется компенсаторная роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

1.3. Цель и задачи программы:

Целью программы является построение системы коррекционно – развивающей работы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей. Комплексное педагогическое воздействие направлено на выравнивание речевого и физического развития детей, формирование основ базовой культуры личности, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

Создание оптимальных условий для коррекционно – развивающей работы, обеспечивающих познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей;

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Создание для каждого воспитанника ситуации «успеха», развитие творческого потенциала каждого ребёнка;

Взаимодействие с семьями воспитанников с целью развития воспитательного потенциала семей;

Обеспечение преемственности между детским садом и школой.

1. 4. Принципы

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи.

- Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей.

- Принцип мультидисциплинарности (взаимодействие всех структур).

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе учителя - дефектолога и учителя - логопеда обеспечивает выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа **комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - дефектолога, учителя - логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, психолога, медицинского работника, воспитателей.

Содержание программы обеспечивает вариативность и личную ориентацию образовательного процесса с учётом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно – тематическом планировании.

Реализация содержания образовательной области осуществляется через регламентируемые (занятия) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель – логопед и воспитатель учитывают **тематический принцип отбора материала**, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель – логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

1.5. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры определяются соответсвии с ФГОС ДО, не зависимо от форм реализации программы и особенностей развития детей. Целевые ориентиры не могут сравниваться с реальными достижениями детей, они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. К целевым ориентирам относятся социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения вразличных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными

движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание коррекционно - логопедической работы

2.1.1. Комплексно – тематическое планирование работы по коррекции тяжёлых нарушений речи

2.1. 2. Коррекция нарушений фонетической стороны речи

2. 1. 3. Интеграция коррекционной работы в образовательных областях

2. 2. Взаимодействие с семьями обучающихся

2.3. Взаимодействие со специалистами ГБДОУ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи обучающихся, что учитывается при разработке программы.

В процессе обследования выявляется объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляется с возрастными нормативами, определяется соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально - волевой и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помочь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса.

Коррекционная работа логопеда по этой Программе направлена на речевое, эмоциональное, нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение обучающимися диалогической и монологической формами грамматически правильной и лексически богатой речи, совершенствование фонетико-фонетической системы родного языка, а также усвоение начальных элементов грамоты, что формирует готовность данной группы обучающихся к дальнейшему обучению в общеобразовательной школе.

В группе обучающихся с ОВЗ коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – преодоление тех речевых проблем, которые имеются у обучающихся. Программа предусматривает то, что все участники образовательных отношений должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Все специалисты ГБДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов, а родители дошкольников активно поддерживают в этом педагогов

Содержание Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Содержание подгрупповых занятий отражено в календарно-тематическом планировании.

В соответствии с Федеральными государственными стандартами основой перспективного и календарного планирования является комплексно – тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учётом индивидуальных возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников.

Тематическое планирование в логопедических группах предполагает подробное прохождение тем с целью пополнения и активизации словаря (импрессивного и экспрессивного). В словарь входят все части речи, обобщающие понятия. Небольшие уточнения (изменения) в проходимую тематику может вносить учитель-логопед в зависимости от возможностей детей данной группы.

2. 1. 1. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЁЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

Распределение образовательной нагрузки на учебный год

Период	Лексическая тема
4 неделя сентября	Профессии в детском саду.
1 неделя октября	Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.
2 неделя октября	Сельскохозяйственные работы. Профессии.
3 неделя октября	Работы в саду. Садоводство. Профессии.
4 неделя октября	Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.
5 неделя октября	Осень. Золотая осень.
1 неделя ноября	День народного единства.
2 неделя ноября	Животные умеренных широт Защита диких животных.
3 неделя ноября	Животные холодных стран.
4 неделя ноября	Профессии в птицеводстве и в животноводстве
1 неделя декабря	Зима. Зимние месяцы.
2 неделя декабря	Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.
3 неделя декабря	Обувь. Материалы. Профессии.
4 неделя декабря	История новогодних праздников.
2 неделя января	Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
3 неделя января	Зимующие птицы. Забота о птицах
4 неделя января	Продукты питания. Снятие блокады Ленинграда. Хлеб.
1 неделя февраля	Мебель. Изготовление мебели. Профессии.
2 неделя февраля	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.
3 неделя февраля	Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.
4 неделя февраля	День защитника Отечества. Военные профессии.
1 неделя марта	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.
2 неделя марта	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.
3 неделя марта	Животные южных широт.
4 неделя марта	Вода и её обитатели. Охрана.
5 неделя марта	Перелетные птицы весной.
1 неделя апреля	Космос. Земля. Солнечная система.
2 неделя апреля	Весенние сельскохозяйственные работы.

3 неделя апреля	Школа. Школьные принадлежности
4 неделя апреля	Насекомые. Полезные и вредные.
1 неделя мая	Города России. Москва — столица России. Государственная символика
2 неделя мая	Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.
3 неделя мая	Полевые и садовые цветы. Флористика.
4 неделя мая	Мой город Санкт-Петербург. История города.
1 неделя июня	Международный день защиты детей.
2 неделя июня	Лето. Летом на даче, в деревне.

Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Месяц неделя	Направления логопедической работы	6-7 лет	Методы и формы работы	Интеграция образовательных областей
Сентябрь 1-3 неделя	Диагностика уровня знаний и умений детей.	<p><i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.</p> <p><i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка.</p> <p><i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (исходить из программных требований образовательной области «Физическое развитие»)</p>	Индивидуальная работа с детьми.	
<i>Профессии в детском саду.</i>				
	Общие речевые навыки.	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания.	Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики.	Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Развитие кинетической основы движений пальцев рук. Развитие кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
Сентябрь 4-я неделя	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических фигур. Закрепление усвоенных величин предметов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,	Формирование логического мышления. Обучение восприятию, оценке ритмов (до 6 сигналов). Обучение умению правильно слушать и слышать	Наглядные, словесные, практические, игровые методы.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-

	обобщения, классификации.	речевой материал.	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи.	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Расширение пассивного словаря. Продолжать знакомить с названиями профессий и словами обозначающими занятия и труд взрослых: повар, посудомойка, кладовщица, кухонный рабочий, машинист по стирке белья, кастелянша; варит, готовит, моет, выдаёт продукты, жарит, выпекает, рубит, чистит овощи, стирает, отжимает, сушит, гладит. Усвоение значения новых слов: кухня, прачечная, кухонное оборудование, хозяйственно-бытовая техника.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование грамматических стереотипов.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Упражнять детей в употреблении форм: - творительного падежа (дети рисуют карандашом, мелками); - родительного падежа (в детском саду есть велосипед, много игрушек, карандашей); - предложного падежа (рассказывать о празднике, занятиях). Согласование существительных с числительными в роде и числе (один друг, два друга, пять друзей). Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида (лепят яблоко – слепили яблоко). Закреплять в речи формы повелительного наклонения глаголов: варить, готовить, выпекать, жарить, рубить, стирать, отжимать, сушить, гладить. Образование однокоренных слов (друг, дружба, дружить, дружеский, подружиться).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи.	Развитие навыка правильно строить: - простые распространённые предложения; - предложения с однородными членами; - простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять навыки составления рассказа (по плану и образцу) о детском саде. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Формирование мотивации к школьному обучению. Знакомство с понятием «предложение»; обучение составлению графических схем предложения: - простое двусоставное предложение без предлога; - простое предложение из трёх-четырёх слов без предлога.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<i>Народные промыслы, игрушки. Материалы, из которых они сделаны.</i>				
Октябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки.	Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Совершенствование двигательной сферы детей. Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие,

		Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.	подгрупповые занятия.	Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции (без опоры на зрительное восприятие). Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода: - глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени; - глаголов прошедшего времени по родам; - грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие предложения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, из личного опыта).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения: простое предложение из трёх-четырёх слов с предлогом. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка, !? - знаки в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Сельскохозяйственные работы. Профессии.				
Октябрь 2-я неделя	Общие речевые навыки.	Обучение восприятию, оценке ритмов (до шести ритмических сигналов).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов по возрастанию и убыванию величин. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (тёмно-, светло-) обозначение словом.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове). Совершенствование фонематических представлений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: один ... десять. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением и сходным значением.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающий количественное числительное (два и пять) и существительное.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинкам, из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «слово». Обучение составлению графических схем слов. Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	<i>Работы в саду. Садоводство. Профессии.</i>			
Октябрь 3-я неделя	Общие речевые навыки.	Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения («Загони мяч в ворота») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.	Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное

		Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	подгрупповые занятия.	развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), обозначение формы геометрических фигур и предметов словом. Освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Увеличение объема и уточнение словаря импрессивной речи; расширять представления об окружающей действительности. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, семантизация лексики.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов: потому что, если, когда, так как. Развитие навыков составления описательных рассказов (по предметам, мульякам, картинам).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Знакомство с понятием «слог»; формирование осознания принципа слогового строения слова; умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность. Обучение составлению графических схем предложения, слов, слогов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<i>Лес. Деревья. Лесоводство. Профессии. Охрана.</i>				
Октябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки.	Обучение обозначению различных по длительности и громкости звучаний графическими знаками.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная	Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование	Наглядные, игровые методы.	Физическое развитие,

	моторика	нормативных артикуляторных укладов звуков.	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом. Формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и обобщать их по принципу аналогии.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение объема словаря импрессивной речи, формировать познавательную деятельность. Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов обозначающих предметы, действия, состояния, признаки, свойства и качества; семантизация лексики.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное и существительное.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте.	Продолжать формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные в слове. Называть количество слогов, определять их последовательность. Продолжить знакомство с понятием «звук»; понятие «гласный звук»; уточнение характеристики звука А; уточнение написания и графического начертания печатной буквы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Осень. Золотая осень.				
Октябрь	Общие речевые навыки.	Закреплять умение выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым	Наглядные, словесные методы.	Физическое развитие,

	сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний.	Индивидуальные занятия	Речевое развитие.
Общая, ручная и артикуляторная моторика.	Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	Закрепление определения пространственных отношений: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева, расположение предмета по отношению к себе. Расширение объема слуховой памяти (пять – семь неречевых звуков и слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Формировать умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Обучение активной поисковой деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
Фонетическая сторона речи.	Формирование правильной артикуляции отсутствующих и нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
Словарь импрессивной и экспрессивной речи.	Расширение словаря, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова). Совершенствование навыка осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Грамматические стереотипы.	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Синтаксическая структура предложения, связная речь.	Развивать навык правильно строить простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов. Развитие навыков составления описательных рассказов по картинам и из личного опыта.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
Обучение грамоте.	Уточнение понятия звук и буква У. Уточнение графического начертания печатной буквы У. Обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое

				развитие.
День народного единства.				
Ноябрь 1-я неделя	Общие речевые навыки.	- продолжать формирование речевого дыхания; - закреплять умение произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений;	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием семи-восьми предметов, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов); - формирование понятий «длинное» и «короткое», «громкое» и «тихое» звучание с использованием музыкальных инструментов.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонематических условиях; - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импресивной и экспрессивной речи	- расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импресивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению и различию в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (защищает-защищается).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	-уточнение понятия звук и буква И. - уточнение графического начертания печатной буквы И; - обучение составлению, печатанию и чтению сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ, ИА).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Животные умеренных широт. Защита диких животных.				
Ноябрь 2-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - формирование речевого дыхания; обучение умению выполнять плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов; - формирование мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации; - развитие движений пальцев рук по подражанию и по словесной инструкции; - формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений; - расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - обучение пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова; определение последнего и первого звуков в слове; - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, ИА, УА) и слов МЫ, УМ, ИМ; определять количество звуков. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - обучение умению подбирать слова с противоположным и сходным значением. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов -ий-, -и-, и относительных прилагательных с суффиксами -ое-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-. - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и-. - обучение употреблению качественных прилагательных с суффиксами -ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; - обучение творческому рассказыванию. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с понятием «согласный звук»; - продолжение знакомства со звуками М Мь; - уточнение графического начертания печатной буквы М; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное

		согласным в обратном слоге (УМ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА, МО, МИ)	занятия.	развитие, Физическое развитие.
Животные холодных стран.				
Ноябрь 3-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- освоение новых цветов и цветовых оттенков, обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам, обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ПА, ОП, ИМ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей; - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очки-, -ечки-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- закреплять понятие «согласный звук»;	Наглядные,	Познавательное

		<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками П Пь; - знакомство с печатной буквой П; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АП); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ПА, ПО, ПИ). 	словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Профессии в птицеводстве и в животноводстве.				
Ноябрь 4-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов, распространении фразы; - развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях; - формирование мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому; - развитие кинестетической организации движений пальцев рук по словесной инструкции. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом; - формирование четкого слухового образа звука. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основы словесно-логического мышления; - развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации - формирование умения выражать результат словом. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ТА, ТО, ТИ); - формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств; - семантизация лексики: раскрытие смысловой стороны слова через наглядность и через уже усвоенные слова; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных один, два, три десять. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два-пять) и существительное; - совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей; - существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очки-, -ечки-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок); - обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом -и- с чередованием (медвежий). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; - обучение составлению текстов - описаний с соблюдением цельности и связности высказываний. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-

				эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук»; - знакомство со звуками Т Ть; - знакомство с печатной буквой Т; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ТА, ТО, ТИ). 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Зима. Зимние месяцы.				
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование речевого дыхания; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнение «Снежинки») и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - развитие движений мимической мускулатуры по словесной инструкции. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, каша, шкаф, кошка). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение умению подбирать слова с противоположным (тепло - холодно) и сходным (скрипучий - хрустящий) значением; - обучение осмыслинию образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное

Декабрь
1-я неделя

				развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук»; - знакомство со звуками К КЬ; - знакомство с печатной буквой К; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АК); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (КА, КО, КИ); - односложных слов по типу СГС (кот); - двусложных и трехсложных слов (открытые слоги); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (зима). 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<i>Одежда. Головные уборы. Материалы. Профессии.</i>				
Декабрь 2-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование речевого дыхания; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох с речевым сопровождением (на материале слов с согласными звуками); - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов: //; ///). 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практиса; - развитие орального практиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах (каша, шкаф, кошка). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (ткань, мех, хлопок, кожа, трикотаж); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу) с использованием графических схем. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

				развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком О; - знакомство с печатной буквой О; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласных в обратном слоге (ОТ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МО, ТО, КО); односложных слов по типу СГС (кот); двусложных и (открытые слоги); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса), из открытого и закрытого слогов (носок), односложные слова (сыр).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<i>Обувь. Материалы. Профессии.</i>				
Декабрь 3-я неделя	Общие речевые навыки	- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох (на материале слогов с согласными звуками); - обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (///; / /; // /; / / /).	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практиса; - развитие орального практиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (7-8 предметных картинок, слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование умения осуществлять слуховую и слухопроявительную дифференциацию звуков, с которыми проводилась коррекционная работа; - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (каша, шкаф, кошка).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование использования слов, обозначающих материал (мех, ткань, кожа, войлок); - обучение осмыслинию образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические	- обучение различению в импрессивной речи	Наглядные,	Речевое развитие,

	стереотипы	возвратных и невозвратных глаголов (кто одевает - одевается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (стоят в шкафу) с использованием графических схем.	словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Н НЬ; - знакомство с печатной буквой Н; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных согласным в обратном слоге (АН); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (НА, НО, НИ); односложных слов по типу СГС (кот); двусложных и трехсложных слов (открытые слоги).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Декабрь 4-я неделя	История новогодних праздников.			
	Общие речевые навыки	- формирование четкого слухового образа звука; - продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный с речевым сопровождением (на материале слогов с согласными звуками); - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практиса; - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур, воссозданию их по представлению и описанию; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (радостно - весело) значением; - совершенствование использования слов, обозначающих материал (бумага, стекло); - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.

				развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам); - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -щ, -иц, -ец. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком Ы; - знакомство с печатной буквой Ы; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге; сочетаний согласных с гласным в прямом слоге; односложных слов по типу СГС; двусложных и трехсложных слов (открытые слоги). 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Рождество. Зимние забавы. Зимние виды спорта.				
Январь 2-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> -постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малослоговых слов с ударением на первый слог; -снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений; - совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (шкаф, кошка); - обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование осмыслиения образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; 	Наглядные, словесные, практические,	Речевое развитие, Познавательное развитие,

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения употреблять слова: с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания. 	игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различению предлогов: за - перед, за - у, од - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые Занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие «согласный звук»; - знакомство со звуками Х Хь; - знакомство с печатной буквой Х; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АХ); сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ХА, ХО, ХИ); - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сани), из открытого и закрытого слогов (каток), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (морозы). 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Зимующие птицы. Забота о птицах.				
Январь 3-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении малосложных слов с изменением места ударения; - обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин; - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных 	Наглядные, словесные,	Речевое развитие, Познавательное

		<p>изолированно и в контексте);</p> <p>трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка);</p> <p>- обучение осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.</p>	<p>практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>развитие, Физическое развитие.</p>
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10;</p> <p>- обучение умению подбирать слова с противоположным (далеко-близко) и сходным (грустно-печально) значением;</p> <p>- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</p>	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>
	Грамматические стереотипы	<p>- обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;</p> <p>- обучение различению предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам);</p> <p>- обучение различению предлогов со значением местоположения и направления действия (сидит на ветке - подлетел к ветке) с использованием графических схем.</p>	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<p>- обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с сближдением цельности и связности высказывания.</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>
	Обучение грамоте	<p>- знакомство со звуками Ф Фь; печатной буквой Ф;</p> <p>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</p> <p>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова.</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.</p>
Январь 4-я неделя	Продукты питания. Снятие блокады. Ленинграда. Хлеб.			
	Общие речевые навыки	<p>- продолжать обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох и плавный длительный выдох на материале слов с согласными звуками;</p> <p>- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многосложных слов с ударением на первый слог;</p> <p>- снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие.</p>
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<p>- развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практиса;</p> <p>- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.</p>	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.</p>
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- обозначение величины предметов (её параметров) словом;</p> <p>- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом.</p>	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.</p>
	Мыслительные операции анализа,	<p>- формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени</p>	<p>Наглядные, словесные,</p>	<p>Познавательное развитие,</p>

	синтеза, сравнения, обобщения, классификации	обобщенности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков.	практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импресивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, равнодушный); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование различия предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под (по словесной инструкции и по картинкам); - различие предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит в шкафу - лежит на столе) с использованием графических схем; - обучение пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов; формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как; - обучение составлению текстов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Б Бь; печатной буквой Б; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сова), из открытого и закрытого слогов (филин), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (сорока), односложные слова.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

Мебель. Изготовление мебели. Профессии.

Февраль 1-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многосложных слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений; -совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обозначение величины предметов (ее параметров) словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.

Февраль 2-я неделя	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное Развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов (предъявленных изолированно и в контексте); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (светофор), в середине слова (калитка); - совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, ткань); - формирование умения употреблять слова: многозначные слова (ножка, спинка) 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - совершенствование различения предлогов: за - перед, за-у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из-под, (по словесной инструкции и по картинкам). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование составления различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Д Дь; печатной буквой Д; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова со стечением согласных (кровать), из открытого и закрытого слогов (диван), трехсложные слова, односложные слова с стечением согласных (стол, шкаф). 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	Посуда: изготовление, материалы, история посуды. Бытовая техника.			
		<ul style="list-style-type: none"> -постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многосложных слов с изменением места ударения; - совершенствование навыков распознавания звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
		<ul style="list-style-type: none"> - развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного практисса; - формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - определение пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение узнаванию наложенных друг на друга изображений; - формирование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, 5-7 слов). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сра внения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (ложка, чашка); - совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по картинкам и по представлениям. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1-10; - обучение использованию слов, обозначающих материал (дерево, стекло, фарфор, металл, глина); - совершенствование умения объяснять многозначные слова (ножка, носик, ушко, дно). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида; - обучениециальному употреблению и различию в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (моет - моется и т.д.). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками В Вь; печатной буквой В; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (вилка, чашка), из закрытых слогов (поднос), трехсложные слова (посуда), односложные слова (нож). 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Февраль 3-я неделя	<i>Наземный транспорт. Правила дорожного движения. Профессии. История транспорта.</i>			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование речевого дыхания; - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многосложных слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса; 	Наглядные, Игровые, словесные методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений. 	подгрупповые занятия.	развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам. Обозначение цвета и цветовых оттенков словом; - обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - обучение самостояльному определению существенного признака для классификации на его основе; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости. 	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импресивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импресивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности; - совершенствование навыков осмыслиения образных выражений в загадках, объяснения смысла поговорок. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование различия в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - обучение различию предлогов: за - перед, за - у, под - из-за, за - из-за, около - перед, из-за - из- под (по словесной инструкции и по картинкам); - обучение различию предлогов со значением местоположения и направления действия (стоит у остановки - поехал у леса) с использованием графических схем. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Г Гь; печатной буквой Г; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (капот, кузов), трехсложные слова (колесо, кабина, автобус), односложные слова (руль). 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
День защитника Отечества. Военные профессии.				
Февраль 4-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении многосложных слов с изменением места ударения; - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче; - создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного 	Наглядные, словесные,	Физическое развитие,

	моторика	артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.	практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом; - обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение детей активной поисковой деятельности; - обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; - формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове; последовательность и количество звуков в словах типа (стул, калитка); - совершенствование осуществлению фонематического синтеза, совершенствование фонематических представлений по представлениям.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных 1 - 10; - совершенствование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Грамматические стереотипы	- обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (кто защищает - кто защищается); - обучение различению в речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени; - формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц, -инк, -ин, -ц, -иц, -ец.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение образованию сложных слов; - обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками Л Ль; печатной буквой Л; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова (танкист, пилот), трехсложные слова (зенитка, граница), односложные слова (пульт, танк).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Март 1-я неделя	Весна. Приметы весны. Международный женский день. Профессии.			
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «Красна весна», «Цвет весны»);	Наглядные, словесные,	Физическое развитие,

Март 2-я неделя	моторика	- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений (упражнение: «Весенняя прогулка Язычка»).	практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 неречевых звуков и слов); упражнения: «Угадай, про какую профессию говорится», «Что забыл нарисовать художник?», «Посмотри, подумай, ответь».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства; (упражнения: «Кому что принадлежит?», «Бывает - не бывает»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- обучение правильному воспроизведению звукоалоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, спутник, отвертка, крыжовник); упражнения «Найди свой домик», «Раздели и забери».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- формирование умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, скромный, смелый); с эмотивным значением (радостный, горе, ухмыляться, равнодушный); упражнение «Семейный альбом» (профессии); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания (игра «Кто что делает?»)	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Кем работает мама?», «Скажи во множественном числе», «Кому это нужно?», «Помощник», «Назови женскую профессию» (повар - повариха).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; - совершенствование понимания вопросов по рассказу (с использованием иллюстраций). (Пересказ «Женский день» В. Осеева, составить рассказ «Мамина работа»).	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Э; печатной буквой Э; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составление предложений из 2-4 слов без предлога.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	Воздушный и водный транспорт. История транспорта. Профессии.			
	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Самолет. Самолет летит. Самолет летит высоко. Самолет летит высоко в небе. Самолет летит высоко в лазурном небе.); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый	Наглядные, словесные, практические,	Физическое развитие, Речевое развитие,

		<p>двигательный навык;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений. 	игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование восприятия, оценка не акцентированных и акцентированных ритмических структур и их воспроизведению по речевой инструкции; упражнение «Исправь ошибки»; - продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; упражнения «Исправь ошибки», «Повтори и добавь»; - совершенствование зрительного внимания - упражнение «Назови транспорт»; наложенные рисунки. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства; упражнение «Птица - самолёт». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (спутник, отвертка, крыжовник); упражнения «Ребусы», «Собери слово», «Отгадай задуманное слово». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение детей осмыслиению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; упражнения «В воздухе и в море» (профессии), «Кто чем управляет?», «Расскажи какой?». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания значения приставок: пере-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, до- и их различие; упражнение «Летел -залетит - улетел»; - обучение пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (больше - меньше); игра «Ехали мы ехали...». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. «Составь рассказ по схеме». 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками С Сь; печатной буквой С; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Животные южных широт.				
Март 3-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (стихотворения о животных); - закрепление мягкой атаки голоса. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы движений 	Наглядные,	Физическое

	артикуляторная моторика	пальцев рук (упражнение «Если в жаркую страну...»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Зоологическая».	словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок; упражнение «Будь внимательным»; - совершенствование зрительного внимания; упражнение «Кто спрятался на картинке?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); упражнения шутки, головоломки.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх). Игра «Произнеси по-разному», скороговорки, ребус «Тигр».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова (упражнения «Кто что делает», «Кто как передвигается в джунглях?»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных; - формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: -ищ, -ин-; упражнения «Детёныши», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Кто, где живёт?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); Пересказ текста «Лев»; - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; составление рассказа по плану «Животные Африки».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	- знакомство со звуками З Зь; печатной буквой З; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
<i>Вода и её обитатели. Охрана.</i>				
Март 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Продолжить фразу»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная	- совершенствование двигательной сферы; упражнение «Ходят волны»;	Наглядные, словесные,	Физическое развитие, Речевое

	моторика	<p>-совершенствование кинетической основы движений пальцев рук;</p> <p>- совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Эта рыбка строит дом».</p>	<p>практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>развитие, Познавательное развитие.</p>
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения с использованием предметов и слов; упражнение «Какое слово не подходит?»;</p> <p>- совершенствование зрительного внимания; упражнения «Где спрятались рыбки?», «Прятки», «Дорисуй хвост».</p>	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.</p>
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<p>- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; «Что у рыб вместо ног?»;</p> <p>- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла на основе игрового и житейского опыта; «Почему так говорят: «МОЛЧИТ КАК РЫБА».</p>	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.</p>
	Фонетическая сторона речи	совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); упражнения «Отгадай, какое слово задумано», «Какое слово лишнее?».	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.</p>
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<p>- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>- закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...десять);</p> <p>- формирование умения подбирать однокоренные слова; объяснять многозначные слова; упражнения «Рыбы. Части тела рыб», «Кто живёт в воде», «Семейка слов», «Сосчитай».</p>	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>
	Грамматические стереотипы	<p>- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей;</p> <p>- формирование понимания значения приставок с-, у-, под- от-, за-, по-, пере-, до- и их различие;</p> <p>- дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; упражнения «Назови чей, чья, чьи, чьё?», «Сосчитай-ка», «Выбери нужное действие», «Назови ласково».</p>	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; «Расскажи-ка» - рассказ по наглядному плану, «Загадай загадку».	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	<p>Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.</p>
	Обучение грамоте	<p>- знакомство со звуком ІІ; печатной буквой ІІ;</p> <p>- обучение графическому начертанию печатной буквы;</p> <p>- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом;</p> <p>- обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	<p>Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.</p>
	Перелетные птицы весной.			
Март 5-я неделя	Общие речевые навыки	<p>- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы: Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.;</p> <p>- закрепление мягкой атаки голоса.</p>	<p>Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.</p>	<p>Физическое развитие, Речевое развитие.</p>
Общая, ручная и	- совершенствование двигательной сферы;	<p>Наглядные,</p>	<p>Физическое</p>	

Апрель 1-я неделя	артикуляторная моторика	упражнение «Ласточки»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; упражнение «Скворечник»; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Из дальних стран...».	словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок и слов); упражнения «Кто лишний?», «Повтори и добавь»; - совершенствование зрительного внимания, памяти; упражнения «Узнай по силуэту», «Запомни и назови».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; упражнение «Кто летает? Что летает?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (отвертка, крыжовник); упражнения «Составь слово», «Отгадай слово».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслиению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; многозначные слова; упражнения «Что умеют делать птицы?», «Какие птицы?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; упражнения «Подумай и назови», «Считай и называй», «Чья стая?», «Чей птенец?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу (с использованием иллюстраций); упражнение «Составь предложение»; пересказ «Над болотом» по И. Соколову-Микитову.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство со звуком Ж; печатной буквой Ж; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
	Космос. Земля. Солнечная система.			
		- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
		- совершенствование двигательной сферы; упражнение «Космический ветер»;	Наглядные, словесные,	Физическое развитие,

	моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнение «Космос»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Космонавт». 	<p>практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнения «Запомни и повтори», Небылицы; - совершенствование зрительного внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений; упражнения «Найди отличия», «Что, за чем», наложенные рисунки. 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей и признаков; упражнение ребусы. 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - обучение правильному воспроизведению звукоалоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); упражнения «Собери предложение», «Отгадай задуманное слово». 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; упражнение «Объясни словечко», «Добавь нужное слово», «Скажи какой». 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - совершенствование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; упражнения «Сосчитай», «Скажи наоборот», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Почему так называется» (луногод и т.д.). 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составить рассказ по плану «Космос». 	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком Щ; печатной буквой Щ; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Апрель 2-я неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. 	<p>Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.</p>	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы; упражнение «Весенняя радуга»; - совершенствование кинетической основы движений 	<p>Наглядные, словесные, практические,</p>	Физическое развитие, Речевое развитие,

		<p>пальцев рук; упражнение «Апрельский дождь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнения «Весенние заботы», «Звенит капель». 	<p>игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнения «Найди ошибки», «Найди отличия»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием 5-7 слов); упражнения «О весне» загадки, «Приметы весны». 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; упражнение «Бывает - не бывает». 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); упражнения «Повтори, не ошибись», «Слушай внимательно, выполняя старательно». 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - обучение детей осмысливанию образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок; упражнения «Когда это бывает?», «Скажи наоборот», «Растения и животные весной». 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Дополни предложения», «Подбирай, называй, запоминай», «Хвастунишка», «Увидели, не увидели». 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; игра «Нарисуй-ка»; - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; пересказ текста «Весна красна». 	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуками Р Рь; печатной буквой Р; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Школа. Школьные принадлежности.				
Апрель 3-я неделя	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (скороговорки). 	<p>Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.</p>	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы; упражнение «Школьнику на память»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; упражнение «Семь вещей»; 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы.</p>	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Язычок идёт в школу». 	Индивидуальные, подгрупповые занятия.	развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнение «Запомни нужные слова», стихи В. Берестов, Б. Заходер; - совершенствование зрительного внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; упражнение «Найди одинаковые предметы (буквы, цифры)». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение детей пониманию иноскажательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); упражнение загадки. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, паутина, велосипед); упражнения «Кто больше?», «Диктант», «Составь предложение». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; упражнения «Скажи наоборот», «Для чего надо?». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; - формирование понимания значения приставок с-, у-, под-, от-, за-, по-, пере-, до- и их различие; - обучение пониманию предложно-падежных конструкций; упражнения «Великаны - гномики», «Растеряшка», «Как?», «Где лежат принадлежности?». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; составление рассказа самостоятельно, используя сюжетные картинки. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком Ц; печатной буквой Ц; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
4-я неделя	<i>Насекомые. Полезные и вредные.</i>			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (поговорки). 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы; упражнения «Жучок», «Пчела»; -совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; упражнения «Сколько насекомых», «Насекомых надо знать... »; 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Кого встретил язычок?». 	подгрупповые занятия.	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнение «Сосчитай сколько насекомых»; «Насекомые» стихотворение С. Чешева; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7 - 8 предметных картинок); упражнение «Повтори и добавь»; - формирование зрительного внимания; упражнение «Узнай кто» (недорисованные рисунки). 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта); упражнение отгадай загадку, объясни. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; упражнения «Весёлые звуки», «Собери слово», «Составь предложение». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмысливанию образных выражений в загадках; упражнения «Насекомые. Части тела», «Четыре слова» (игра с мячом), игра «Пчеловод». 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; - дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой»; упражнения «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Кого я поймал?», «Чем питаются?», многозначные слова. 	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составление рассказа по плану; стихотворение Т. Крюкова «12 гусениц». 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство со звуком Ч; печатной буквой Ч; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Май 1-я неделя	Города России. Москва – столица России. Государственная символика.			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи. 	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы упражнение «Родина»; - совершенствование кинетической основы движений 	Наглядные, словесные, практические,	Физическое развитие, Речевое развитие,

		<p>пальцев рук (упражнение «Ты, рябинушка...»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «День Победы». 	<p>игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	<p>-совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведению по образцу и по речевой инструкции; упражнение «Ритмические структуры «Барабан»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование зрительного восприятия, внимания, памяти; упражнения «Наложенные рисунки», «Запомни и продолжи ряд». 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства. 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения); упражнения «Города России», ребус «Москва», кроссворды. 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> - семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, с эмотивным значением; Беседа «Об Отечестве» 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Путешествие по стране», «Подбери признак», «Расставь по порядку», «Наш флаг». 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; рассказывание по картине. 	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство печатными буквами Я, Ю; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов. 	<p>Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.</p>	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Май 2-я неделя	<i>Я и моя семья. История семьи. Семейные праздники.</i>			
	Общие речевые навыки	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (игра «Семейный праздник»). 	<p>Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.</p>	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование двигательной сферы (упражнения «Красна весна», «Цвет весны»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук (упражнение «Семья»); - совершенствование кинетической основы 	<p>Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,</p>	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

		артикуляторных движений (упражнение «Большая семья»).	подгрупповые занятия.	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнение «Сосчитай семью»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов и слов); упражнения «Братишки» (мнемотаблица), «Что напутал художник?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии; - обучение планированию деятельности и контролю её при участии речи; Лото «Наша семья».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: четырехслоговых слов без стечения согласных звуков; упражнения «Пропавшие буквы», «Фокусник», «Чуткое ухо».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова); - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; с эмотивным значением; однокоренные слова; упражнение «Моя семья».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Подбери признак», «Чей, чья, чьё, чьи?», «Старше - младше», «Покажи, где...», «Назови ласково», «Внуки и дедушка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке; «Вхождение в картину», семейные фотографии.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство с печатными буквами Е, Ё; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2-4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Май 3-я неделя	Полевые и садовые цветы. Флористика.			
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (игра «Шаловливая пчелка»); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения «На лужайке поутру», «Полынь»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев (упражнение «Колокольчики»); - совершенствование кинетической основы	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные,	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

		артикуляторных движений (упражнение «Прогулка Язычка»).	подгрупповые занятия.	
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование восприятия ритмических структур и их воспроизведения по образцу и по речевой инструкции; упражнение «Запомни, повтори и добавь»; - совершенствование зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений; упражнение «Три цветка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; упражнение «Чего не бывает».	Наглядные, игровые, словесные методы, Индивидуальные Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование правильного воспроизведения звукоалоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: с наличием нескольких стечений согласных звуков четырехслоговых слов; упражнения «Составь предложение», «Цветик-семицветик», ребусы.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - закрепление в словаре экспрессивной речи числительных (один...девять); - обучение детей осмыслиению образных выражений в загадках; упражнения «Растение и его части», «Какой цветок», «Собираю, соберу, собираю».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Почему так называют», «Цветочная полянка», «Сколько цветов», «Пчёлка и цветок».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составить рассказ «Луговые цветы» по плану.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство печатными буквами Ь, Ъ; - обучение графическому начертанию печатных букв; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; предложений из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Мой город Санкт-Петербург. История города.				
Май 4-я неделя	Общие речевые навыки	- постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (проговаривание стихотворений); - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; упражнение «На Неве»; - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; (упражнения «Мой город», «Дом и ворота»); - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений; упражнение «Язычок и	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.

		его домик».		
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур, 5-7 слов); упражнения «Что лишнее?» (виды Петербурга), «Заячий остров», «Запомни и повтори».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе; упражнение «Найди ошибки художника» (виды Санкт-Петербурга).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры; упражнения «Допиши слово», «Волшебные цветы», «Буквы перепутались».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания; - обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло); упражнения «Наш город», «Стройка».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; упражнения «Один - много», «Большой - маленький», «Острова», «Сосчитай-ка», «Кому что нужно?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; составление рассказа «Дом, в котором я живу».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- знакомство печатной буквой И; - обучение графическому начертанию печатной буквы; - составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Май 18-29	Итоговая диагностика уровня знаний и умений детей.	<i>Направления обследования</i> выявляют уровень речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье. <i>Содержание обследования</i> связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть	Индивидуальная работа с детьми.	

		уровень актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребёнка. <i>Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.</i>	
Июнь 1-ая неделя	Международный день защиты детей.		
	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы; (упражнения: «подвижные игры»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук; упражнение «Семь сестрёнок».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать формирование четкого слухового образа звука; упражнения «Добавь имя», «Кто больше заметит небылиц»; стихотворение «Путаница»; - совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, 7-8 предметных картинок, геометрических фигур; упражнения «Мы разные», «Продолжить ряд»).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные подгрупповые занятия.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- совершенствовать активную поисковую деятельность; - продолжать формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости; упражнение «Кого можно назвать другом?».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; Беседа по фотографиям «Кто такой «Я»».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; игра «День рождения Незнайки».	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составление рассказа «В гостях».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.
	Обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со	Наглядные, словесные методы.

		стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение пословому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
Лето. Летом на даче, в деревне.				
Июнь 2-ая неделя	Общие речевые навыки	- совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи; - закрепление мягкой атаки голоса.	Наглядные, словесные методы. Индивидуальные занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие.
	Общая, ручная и артикуляторная моторика	- совершенствование двигательной сферы (упражнения: «подвижные игры»); - совершенствование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык; - совершенствование кинетической основы артикуляторных движений.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие.
	Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.	- продолжать совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи; - продолжать формирование четкого слухового образа звука.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации	- продолжать обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие.
	Фонетическая сторона речи	- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, театрализованных играх).	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.
	Словарь импрессивной и экспрессивной речи	- усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслиению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Индивидуальные, подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Грамматические стереотипы	- совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Наглядные, словесные, практические, игровые методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Синтаксическая структура предложения, связная речь	- обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; составление рассказа «На даче».	Наглядные, словесные методы. Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие.
	Обучение грамоте	- составлять слова из заданных слогов: двусложные слова, трехсложные слова, односложные слова со	Наглядные, словесные методы.	Познавательное развитие,

		стечением согласных; - составлять предложения из 2 - 4 слов без предлога и с предлогом; - обучение послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.	Подгрупповые занятия.	Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------

2. 1. 2. КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

п/п	Фамилия, имя ребёнка	Звуки	Направления коррекционной работы	
1		[С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р]	Постановка: Ль, Л, Рь Автоматизация: С, З, Ц, Щ, Ш, Ж, Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ	
2		[С, З, Ц, Л, Ль, Р, Рь]	Постановка: Л, Ль, Р, Рь Автоматизация: С, З, Ц, Дифференциация: С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц	
3		[С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Ль, Р, Рь]	Постановка: Ш, Ж, Л, Р, Рь Автоматизация: С, З, Ц, Щ, Ль Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С	
4		[С, З, Ц, Р, Рь]	Постановка: Р, Рь Автоматизация: С, З, Ц Дифференциация: С-З, З-Ж, Р - Рь, С-Ц	
5		[Ш, Ж, Л, Ль, Р, Рь]	Постановка: Ш, Ж, Р, Рь Автоматизация: Л, Ль Дифференциация: Ш-Ж, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь,	
6		[С, Сь, З, Зь, Ц,]	Автоматизация: С, Сь, З, Зь, Ц	
7		[Р, Рь]	Постановка: Р, Рь Автоматизация: Р, Рь Дифференциация: Л-Р, Ль-Рь	
8		[Щ, Ч]	Автоматизация: Сь, Зь, Ть, Дь Дифференциация: Щ-С, Ч-ТЬ	
9		[Ш, Ж, Р, Рь]	Постановка: Р, Рь, Ш, Ж Автоматизация: Р, Рь, Ш, Ж Дифференциация: Ш-Ж, Р - Рь	
10		[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь, В, Вь, Ф, Фь, Г, Гь, Х, Хь, Н]	Постановка: Ш, Ж, Щ, Л, Р, Рь С, З, Зь, Ц, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь] Автоматизация: Сь, Ш, В, Вь, Фь, Ф, Х, Хь, Н, Г, Гь Дифференциация: С - Сь, З - Зь, Н - Нь, В - Вь, Х - Хь, Г - К, С- Ш	
11		[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь, В, Вь, Ф, Фь, Г, Гь, Х, Хь, Н]	Постановка: Ш, Ж, Щ, Л, Р, Рь С, З, Зь, Ц, Ж, Щ, Ч, Л, Ль, Р, Рь] Автоматизация: Сь, Ш, В, Вь, Фь, Ф, Х, Хь, Н, Г, Гь Дифференциация: С - Сь, З - Зь, Н - Нь, В - Вь, Х - Хь, Г - К, С- Ш	
12		[С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Ль,	Постановка: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р, Рь Автоматизация: Щ,	

		P, РЬ]	Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
13		[С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Ль, Р, РЬ]	Постановка: Ш, Ж, Л, Р, РЬ Автоматизация: С, З, Ц, Ль Дифференциация: С-Ш, З-Ж, Щ-С, Л – Ль, Р - РЬ
14		[С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, РЬ]	Постановка: Л, РЬ Автоматизация: Р С, Сь, З, Зь Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Ль, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ
15		[Ш, Ж, Р, РЬ]	Постановка: РЬ Автоматизация: Ш, Ж, Р Дифференциация: Ш-Ж, Р - РЬ
16		[С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Ль, Р, РЬ, В, Вь,]	Постановка: С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Ль, Р, РЬ Автоматизация: Сь, Зь , В, Вь Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, С-Ц, Щ-С, Р – РЬ, Л - Ль
17		[С, Сь, З, Зь Ц, Ч,]	Автоматизация: С, Сь, З, Зь Ц, Ч,
18		[С, З, Ц, Ш, Ж, РЬ,	Автоматизация: С, З, Ц, Ш, Ж, РЬ Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Р - РЬ
19		[С, Сь, З, Зь, Ц,]	Автоматизация: С, Сь, З, Зь, Ц Дифференциация: С-З, С-Ц
20		[С, Сь, З, Зь Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, РЬ, Л, Ль]	Постановка: С, З, Ц, Ч, Щ, Р, РЬ, Л, Ль Автоматизация: Ш, Ж, Дифференциация: Ш-Ж, С-З, С-Ш, З-Ж, Л-Р, Ль-Рь, С-Ц, Щ-С, Ч-ТЬ

2.1.3. ИНТЕГРАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- включение ребёнка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»;
- создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности);
- стимуляция интереса ребёнка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре;
- обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различие в процессе сравнения;
- развитие основных функциональных уровней памяти;
- формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развитие способностей мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т.п.);

- обучение пониманию содержания сюжетных картинок;
- обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.)
- обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие слухового внимания в упражнениях на восприятие неречевых звуков, звуков различной громкости, высоты, с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний;
- подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
- совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкреплённых действием;
- обучение пониманию вопросов;
- вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
- формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
- обучение фразовой речи путём договаривания фраз, начатых логопедом, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражение желания;
- формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
- обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой;
- формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
- расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
- обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
- закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- воспитание чувства ритма;
- обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
- прохлопывание простого ритма по подражанию;
- отстукивание ритма детских песен;
- развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх;
- обучение детей предметному рисованию: сравнение и дифференциация предметов по различным признакам, закрепление и различение основных цветов и их оттенков, дифференциация и изображение предметов различной формы;
- развитие пространственных представлений, расположение рисунка на листе бумаги;
- обучение использованию при рисовании различных материалов (краски, гуашь, карандаши, мелки и др.)
- обучение умению использовать в рисунке элементы декоративного рисования;
- развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет;
- обучение основным приёмам лепки из различных пластичных материалов: глина, пластилин;
- обучение приёмам плоскостной и объёмной аппликации.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;

- формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
- обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
- обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
- развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребёнка небольших стихотворных диалогов;
- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- развитие культурно-гигиенических навыков;
- воспитание навыков самообслуживания.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Цель:

совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи:

- устанавливать партнерские отношения с семьёй каждого воспитанника;
- объединять усилия для развития и воспитания детей;
- создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать уверенность родителей в собственных возможностях;
- повышать педагогическую компетентность и культуру родителей;
- вовлекать родителей в деятельность ГБДОУ.

Принципы взаимодействия с семьёй:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьёй: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помочь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями – Управляющий совет, активное участие в Педагогических советах.

✓ Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

- ✓ Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у него уверенности в себе и своих возможностях.
- ✓ Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- ✓ Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Планируемый результат взаимодействия с семьями обучающихся.

- Разработаны новые подходы к взаимодействию ГБДОУ и родителей как фактор позитивного всестороннего развития.
- Достигнута преемственность в работе ГБДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания дошкольника.
- Повышен уровень родительской компетентности в вопросах воспитания и образования детей с ОВЗ.
- Гармонизированы семейные детско-родительские отношения.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (лицами их заменяющими) и другими специалистами ДОУ осуществляется в следующем:

Работа с родителями:

- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- систематический контроль над поставленными звуками;
- оформление информационных стендов;
- Участие в проектной деятельности;
- Общение посредством информационно коммуникативной сети интернет.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помочь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

План взаимодействия учителя-логопеда с семьями обучающихся.

Месяц	Формы и виды	Тема
Сентябрь	Общее родительское собрание Оформление наглядной агитации Индивидуальные беседы с родителями	Основные направления коррекционно -образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год. Уголок для родителей»: режим дня; расписание непосредственно коррекционно - образовательной деятельности. Рекомендации по выполнению домашних заданий по заданию логопеда. Информация об индивидуальном развитии ребёнка по результатам звуко-речевого исследования.
Октябрь	Выставка - конкурс поделок из природного материала Семинар – практикум Консультация Оформление наглядной агитации	«Природа и фантазия» Методика проведения артикуляционной гимнастики. «Упражнения по развитию мелкой моторики у дошкольников» Учимся говорить красиво» «Пальчиковая гимнастика»
Ноябрь	Консультация Оформление наглядной агитации Индивидуальные консультации Театрализованная постановка «Три поросёнка».	«Роль логопедической гимнастики при формировании фонетико-фонематической стороны речи» «Виды логопедических гимнастик» Как следить за автоматизацией звуков в домашних условиях. Привлечение родителей к изготовлению костюмов и атрибутов к спектаклю.
Декабрь	Консультация	«Фонетическая ритмика – система двигательных упражнений в сочетании с произнесением речевого материала»

	Оформление наглядной агитации Выставка - конкурс поделок. Новогодний праздник	«Элементы фонетической ритмики» «Сундучок Деда Мороза» Привлечение родителей к изготовлению новогодних костюмов.
Январь	Оформление наглядной агитации Родительские собрания Индивидуальные консультации родителей.	«Развитие связной речи» «Результаты коррекционно-воспитательной работы за первое полугодие» Автоматизации звуков у детей.
Февраль	Консультация Оформление наглядной агитации	«Логопедический массаж в домашних условиях» «Элементы логопедического массажа»
март	Праздник для мам и бабушек, посвященный 8 Марта Конкурс чтецов	Поздравления для женщин. Обновление материалов. Знакомство с групповым конкурсом чтецов посвященного 135 летию со дня рождения К. Чуковского.
Апрель	Консультация Оформление наглядной агитации Конкурс - выставка Анкетирование	«Работа па преодолению нарушений слоговой структуры слова» «Игры и упражнения по преодолению нарушений слоговой структуры слова» «Увлечения нашей семьи» «Как вы оцениваете работу детского сада?»
Май	Консультация Оформление наглядной агитации	«Учимся составлять рассказ по сюжетной картине» «Что должен знать и уметь выпускник возрастной группы»

	Выпускной праздник	Участие в подготовке выпускного праздника
	Индивидуальные консультации	«Игры и упражнения для автоматизации звуков летом»

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ГБДОУ

Работа с воспитателями:

- индивидуальные и тематические консультации;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха, навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя.

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические игры, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр также в свободной деятельности.

Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, графических навыков ; обучение правильной посадке при письме, формируется умение правильно держать карандаш и располагать тетрадь .

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя – логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:

-звукопроизношение;

- моторный праксис;

-фонематические процессы; -

Приоритеты воспитателей:

- психологическая база речи;

-языковой анализ;

- обогащение и активизация словаря;

Взаимодействие с музыкальным руководителем:

- упражнения: воспитывающие темы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;

- досуги;

- согласование речевого материала сценариев праздников, развлечений;

- театрализация: внятность произнесения слов

Взаимодействие с медицинскими работниками:

- Осуществляют медицинское обследование детей,
- определяют нагрузки по каждому ребенку,
- участвуют в составлении режимов занятий,
- оказывают консультативную помощь в реализации рекомендаций врачей-специалистов.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;

- присутствие на занятии “духа открытия”;

- удержание взрослым паузы для “включения” мыслительных процессов детей;

- предусмотрение при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;

- не оставление без внимания ни одного ответа;

- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;

- обучение видению многовариативности выполнения задания;

- поддержка у детей ощущения успешности.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

3.1.1. Формы образовательной деятельности

3.1.2. Образовательная нагрузка

3.2. Условия реализации РП

3.2.1. Психолого-педагогические

3.2.2. Материально- технические

3.2.3Методическое обеспечение образовательной деятельности .

3.1. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1.1. ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной формой работы с обучающимися старшего дошкольного возраста является игровая деятельность. Однако данная рабочая Программа предусматривает использование занятия как одну из форм работы с обучающимися при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Для эффективности коррекционно – воспитательной системы определена четкая организация жизни детей в период их пребывания в ГБДОУ.

Режим работы группы обучающихся 6-7 лет - пятидневный с 07.00 до 19.00. В соответствие с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26, распределена нагрузка в течении дня и преемственность в работе логопеда, воспитателя и родителей, при необходимости специалистов: учителя – дефектолога, психолога, врача невролога.

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 августа.

1, 2, 3 неделю сентября и 4, 5 неделю мая - проводится диагностическое обследование детей группы.

На каждого ребенка заполняется речевая карта, где отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устраниить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках обучающегося с ФФНР и ТНР - ОНР. Что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

- **Подгрупповая непрерывная образовательная деятельность (подгрупповые занятия)** для обучающихся в группе с ОВЗ приоритетно ориентированы на формирование лексико - грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и обучение элементам грамоты.
- **Индивидуальные занятия** направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психо – физического развития обучающихся, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционная работа учителя-логопеда в разных видах деятельности

1.Коммуникативная деятельность

- Все разделы коррекционной работы

2.Игровая деятельность

- Контроль и самоконтроль в речи детей
- Развитие монологической и диалогической речи

3.Познавательно-исследовательская

- Развитие фонематического восприятия
- Обучение грамоте

- Развитие словаря и связной речи
- Развитие артикуляционной моторики

4. Восприятие художественной литературы и фольклора

- Совершенствования навыков слушания художественных произведений
- формирование правильной монологической речи
- совершенствование навыков пересказа
- тренировка памяти, воображения, творческого мышления

5. Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)

- Самоконтроль в речи
- Умение вести диалог, договариваться

6. Изобразительная

- Совершенствование мелкой моторики
- Совершенствование цветовосприятия

7. Двигательная

- Развитие общей моторики и координации движений

8. Конструирование

- Развитие пространственных представлений
- Развитие логического мышление

9. Музыкальная

- Развитие слухового внимания
- Развитие физиологического дыхания
- Развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания

Образовательные технологии

1. Мнемотехника

- Коллаж
- мнемоквадраты
- мнемодорожка
- мнемотаблица

2. ИКТ (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, телевизор, а также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера)

- Использование обучающих презентаций
- компьютерные игры по назначению
- проекты разработанные с использованием интерактивного оборудования

4. Здоровьесберегающие технологии

- логоритмика
- различные виды гимнастик (дыхательная, пальчиковая, ортопедическая, зрительная)

. Проектная деятельность

- Проект «Удивительный мир сказок» .
 - по количеству участников: фронтальный.
 - по продолжительности: краткосрочные (октябрь – ноябрь).
 - по приоритетному методу: игровой.
 - по тематике: включают семью ребенка.

• 6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

- викторины
- Что, где, когда?
- эстафеты и соревнования

7. Игровые технологии:

- сюжетно-ролевые, дидактические игры
- умение оперировать знаниями полученными на занятиях

8. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

- совершенствование психических процессов

9. Технология исследовательской деятельности

- | | |
|--------------|------------------------------|
| • наблюдения | дидактические игры |
| • беседы | моделирование ситуаций |
| • опыты | трудовые поручения, действия |

3.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА

15 сентября 2016 года, обучающиеся, сопровождаемые родителями, посетили врача невропатолога.

Исходя из результатов обследования, наблюдения за обучающимися, и учитывая индивидуальные особенности каждого, а также уровень освоения материала, были определены подгруппы обучающихся.

- **Количество подгрупповых занятий:** 2 раза в неделю.

Продолжительность: 30 минут.

- **Количество индивидуальных занятий** 3-4 раза в неделю.

Продолжительность: 10 - 15 минут.

Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы.

Максимальный объём образовательной нагрузка для обучающихся с ОВЗ в возрасте 6-7 лет на 2016 – 2017 учебный год

Продолжительность коррекционно – развивающего занятия	Продолжительность совместной деятельности с детьми	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в 1 и 2 половине дня
30 минут – подгрупповые занятия	30 – 40 минут совместная деятельность с детьми	1 половина дня – 45 минут (включая индивидуальные занятия с учителем – логопедом)
10 – 15 минут – индивидуальные занятия		2 половина дня – 30 минут (включая индивидуальную работу по заданию учителя – логопеда)

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком при создании образовательной ситуации (индивидуальных логопедических занятиях), закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого обучающегося компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В ней записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается совместно с родителями, воспитателями, логопед в тетради даёт рекомендации по выполнению предложенных заданий.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.2.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2.2. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов,

оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия.

Принципы создания развивающей предметно-пространственной среды

Организуя РППС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО, необходимо руководствоваться принципами:

- **доступности:** материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда – на верхних полках;
- **системности:** весь материал систематизирован по разделам; каждое пособие пронумеровано и внесено в картотеку; каждому разделу отведена отдельная полка; составлен паспорт кабинета с перечислением всего имеющегося оборудования;
- **здоровьесбережения:** в кабинете должны быть созданы комфортные, безопасные условия, имеется основное и дополнительное освещение, столы и стулья для детей разной высоты; интерьер кабинета приятной цветовой гаммы, проведена пожарная сигнализация.
- **мобильности;**
- **вариативности:** наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.
- **учета возрастных особенностей:** наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы:

В подготовительной группе в логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечивать самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. Должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Делая акцент на развитие связной речи, необходимо иметь более сложные схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда:

- Азбука букв и слогов, печатные буквы, кубики с буквами и цифрами.
 - Аудиокассеты и компакт-диски с записью различных мелодий, природных и театральных шумов и др.
 - Бельевые прищепки (игрушечные наборы и бытовые хозяйствственные прищепки разных цветов и размеров).
 - Бросовый и природный материал (шишки, желуди, высушенные листья, плоды различных растений: рябины, шиповника и др.).
 - Буквенные ребусы.
 - Бумага разного формата (A4, A3, A2) и разной плотности.
 - Внутренние и внешние трафареты с изображением различных предметов по разным лексическим темам.
 - Головоломки
 - Графические схемы предложений, слов, слогов.
 - Детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения.

- Дидактические и настольно – печатные игры, дидактические пазлы на сказочные и игровые темы, «Домино», «Игрушки», игры на коврографе, иллюстрированные кубики по сказкам и лексическим темам, «Логопедическое лото», «Назови одним словом», «Найди по описанию», «Найди различия», «На что похожа эта фигура?», «Прятки», «Подбери узор», «Раз, два, три сосчитай», «Расскажи сказку», «Скажи правильно», «Сказки», «Составь картинку», «Учим дорожные знаки», «Цвет и форма», «Чудесный мешочек», «Большие и маленькие», «Животные и их детеныши», «Исправь ошибку», «Найди пару», «Найди различия», «Парочки», «Помоги найти маму», «Соедини слова», «Угадай, кто хозяин», «Четвертый лишний» и др.

- Дидактические игрушки: бусы со шнурками для нанизывания, кубики, мозаика, пирамидки и др.

- Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса.

- Зеркало (большое настенное и индивидуальные детские).

- Игровые приспособления для шнуровки.

- Звучащие игрушки.

- Иллюстрированные кубики с сюжетными картинками (шесть-двенадцать частей) для воспроизведения сюжета сказок и др.

- Картинки с изображением различных предметов и игрушек, парные картинки, разрезные картинки, сюжетные и предметные картинки.

- Ковролинограф.

- Красные (гласный звук), синие (согласный твердый звук), зеленые (согласный мягкий звук) кружки, квадраты.

- Кубики, мозаика, пирамидки, матрешки, настольный конструктор, коробочки (мисочки) для раскладывания мелких игрушек, шариков, бус.

- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов и др.

- Материалы для постановки правильного дыхания и развития артикуляционного аппарата.

- Мелкие пластмассовые игрушки.

- Музыкальные игрушки.

- Наборы цветных карандашей, фломастеров, маркеров, наборы цветных восковых мелков.

- Наборы картинок для логических упражнений на сравнение, обобщение, «картинки – нелепицы» и др.

- Наборы картинок для группировки и обобщения по различным лексическим темам.

- Настольный конструктор: строительные наборы, состоящие из кубиков, брусков.

- Предметные картинки по лексическим темам «Весна», «Головные уборы», «Грибы», «Деревья», «Дикие животные» (Животные наших лесов, Севера и жарких стран), «Домашние животные», «Зима», «Зимующие птицы», «Игрушки», «Инструменты», «Лето», «Мамин праздник», «Мебель»,

- «Насекомые», «Новый год», «Обувь», «Овощи», «Одежда», «Осень», «Перелетные птицы», «Посуда» (чайная, столовая, кухонная), «Продукты», «Профессии», «Семья», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный), «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности» и т.д.

- «Ветерки»

- Каучуковые мячики разны размеров

- Свистки и различные свистульки.

- Штампы (с изображением различных картинок), штемпельная подушка.

- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа

- Мебель по росту детей (столы, стулья)

- Компьютер

3.2.3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлое нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, задержка психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ №131.
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под ред. Л.Б. Баряевой, Л.В. Лопатиной, Н.Н. Яковлевой; СПб 2014 г.
3. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - М.: Просвещение, 2008
4. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: Просвещение, 2008

Программное обеспечение

5. «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда» Методический комплект программы Н.В.Нищевой разработано в соответствии с ФГОС,СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
6. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР часть 1, часть 2» СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.
7. «Программа развития общих речевых навыков и моторики у детей 3-4 лет с ОНР» Захарова Л.Н. – СПб, 2003.
8. «Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи: материалы для специалиста образовательного учреждения» Кирьянова Р.А. СПб «КАРО», 2008.
9. «Альбом логопеда» Иншакова О.Б. – М. «Владос», 2008.
10. «Количественный мониторинг общего речевого развития детей с ОНР» Быховская А.М., Казова Н.А. – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
11. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет)» Нищева Н.В., СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
12. «Мяч и речь. Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики» Воробьёва Т.А., Крупенчук О.И. – СПб. «КАРО», 2003.
13. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е. – СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000.
14. «Учитесь правильно говорить. Часть 1» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М. «Просвещение», 1993.
15. «Учитесь правильно говорить. Часть 2» Успенская Л.П., Успенский М.Б. – М. «Просвещение», АО «Учебная литература», 1995.
16. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» Теремкова Н.Э. – М. «Гном», 2012.
17. «Играем, читаем, пишем» Астафьева Е.О. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013 (по ФГОС) .
18. «Чему учит клеточка» Голубина Т.С. – М.: «Мозаика-Синтез», 2004.
19. «Нарушение произношения у детей» Богомолова А.И. – М.: «Просвещение», 1979

20. «Будем говорить правильно» дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Нищева Н.В. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2002.
21. «Звуки» речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет; Егорова О.В. – М. «Гном и Д», 2005.
22. «Материал к занятиям по развитию речи» Подрезова Т.И. – М. «Айрис-пресс», 2009.
23. «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями Филичева Т.Б., Соболева А.В. – Екатеринбург: «Литур»,2000.
24. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции аграмматической дисграфии, Мазанова Е.В. – М. «Гном и Д» 2007.
25. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции оптической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М. «Гном и Д», 2010.
26. «Учусь работать со словом» упражнения по коррекции акустической дисграфии альбом №1, №2 Мазанова Е.В. – М. «Гном и Д», 2010.
27. «Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: «Гном»,2011
28. «Автоматизация звуков в игровых упражнениях» Комарова Л.А. – М.: «Гном»,2011
29. «Конспекты логопедических занятий второй год обучения» Лиманская О. Н. – М.: Сфера. Творческий центр, 2009.
30. «Конспекты логопедических занятий первый год обучения» Лиманская О. Н. – М., «Сфера. Творческий центр», 2009.
31. «Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом» Леонова О. А. – СПб.,«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
32. «Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа» Бардышева Т. Ю., Моносова Е. В. – М., «Скрипторий 2003», 2013.
33. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» Османова Г. А., Позднякова Л. А. – СПб. «КАРО», 2007.
34. «Обучение грамоте». Чистякова О. В. –СПб. «ЛИТЕРА», 2014.
35. «Научите меня говорить правильно!» Крупенчук О. И. - СПб. «ЛИТЕРА», 2014.